

Lic. Filpa Susana Caballero de Velazco, Superv. Admin.
Prof. Leonardo Samuel Miranda Ayala, Superv. Pedag.
Lic. Elroy Lee Funk Wiens, Gerente de Educación ASCIM

Rendición de Cuentas Públicas

Año 2017

Supervisión Región 3 Boquerón – Zona 7 ASCIM



INTRODUCCIÓN

Esta rendición de cuentas públicas corresponde a las gestiones de la Supervisión de Control y Apoyo Administrativo de la Región 3 Boquerón y la Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico de la Zona 7 ASCIM, que en forma conjunta y coordinada desarrolla el trabajo de acompañamiento, asesoramiento, evaluación y control de la labor educativa en las 56 Instituciones que conforman la Región.

El trabajo se desarrolla en el contexto de las Comunidades indígenas de diferentes pueblos, tales como los Enlhet, Nivacle, Sanapana, Guaraní Ñandeva, Ayoreo, Enenlhet y Manjui. En esta gran familia interactúan las distintas culturas, apoyadas en los valores del respeto, la tolerancia, la ayuda mutua y la convivencia armónica y constructiva entre todos los actores. Los procesos se dan al ritmo y tiempo característico de los estudiantes, docentes y las Comunidades indígenas.

Se presentará a continuación los aspectos más resaltantes de las dimensiones pedagógica, administrativa, organizacional y comunitaria.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

1. Capacitación docente

La preocupación principal para la Supervisión se centra en torno a la capacitación docente continua, ya que de ello depende el éxito en las aulas. En la jornada de capacitación docente pre clases, realizado del 1 al 3 de **febrero**, se ha contado con el apoyo especial de técnicos especializados de la Dirección General de Educación Indígena, también con profesionales de la zona y con aproximadamente 240 docentes se han trabajado los siguientes temas y objetivos:

a. **Temas:**

- Lectoescritura en Primer y Segundo Ciclo
- Evaluación en Tercer Ciclo y Nivel Medio
- Planificación Estratégica Plan 2040
- Normativas Vigentes (MEC).

b. **Objetivos:**

- Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes mediante la capacitación de los docentes para su mejor desempeño en aula.
- Lograr un resultado óptimo en los estudiantes del nivel inicial mediante la capacitación continua de los docentes con mejoras en su desempeño profesional.

Así mismo en los meses de mayo y setiembre se abordaron temas según necesidades específicas en las diferentes escuelas centros con las instituciones educativas asociadas.

En el mes de **julio**, se realizó nuevamente 2 días de capacitación docente, en las que se abordaron los siguientes temas: Competencias básicas en el área de Matemática, Educación Física y Trabajo y tecnología. Metodología y el sistema de presentación y evaluación de los Proyectos Educativos en el nivel medio. Desempeño Profesional del docente en el nivel inicial y sistema de evaluación en el preescolar.

En el transcurso del año docentes, directores y supervisores de la zona pudieron acceder a la capacitación continua de docentes del nivel inicial, escolar básica y media promovida por el Ministerio de Educación y Ciencias.

2. Resultados académicos

Es importante también en el aspecto pedagógico, analizar los resultados cuantitativos que se obtuvieron en el aula.

a. EDUCACIÓN INICIAL

En el siguiente cuadro se observa la baja cobertura que existe en el nivel de la Educación Inicial. Solamente 5 instituciones de las 47 escuelas que ofrecen EEB cuentan con Preescolar. Esto es debido a la falta de rubros del Estado para los docentes. Aún hay un largo camino que recorrer para cumplir con este derecho fundamental en la educación indígena.

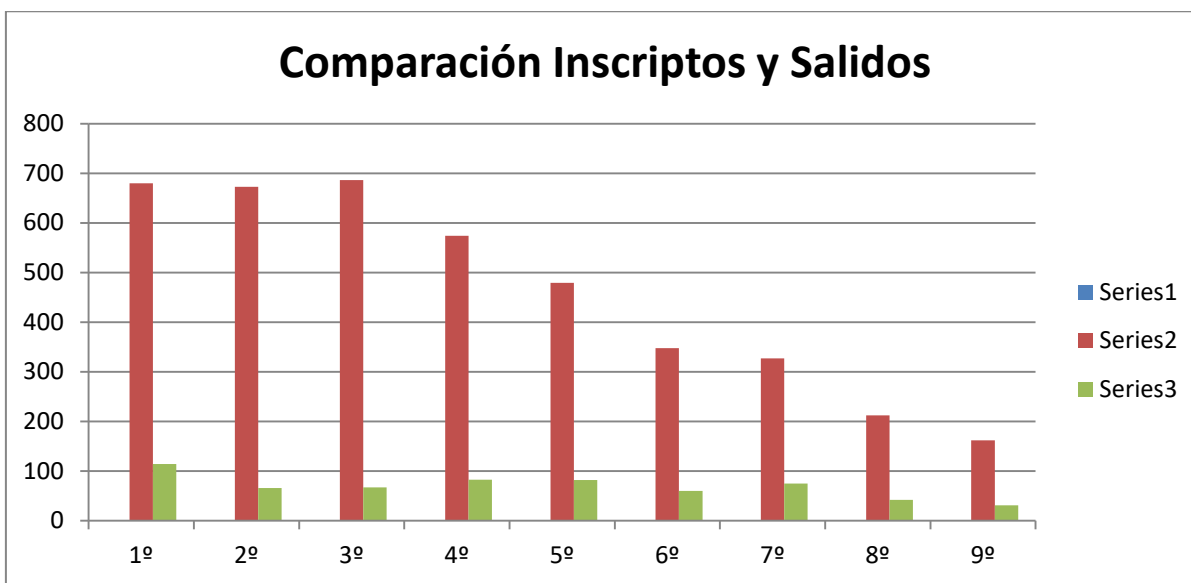
Grado	Inscriptos			Salidos		
	F	M	Total	F	M	Total
	49	45	94	1	1	2
PE	49	45	94	1	1	2

b. EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

El siguiente cuadro señala el porcentaje de retención y deserción de alumnos/as por grado de la EEB, siendo el promedio general de retención del 85 %, y la deserción del 15 %. Este resultado indica un aumento en la deserción y disminución de la retención, comparado con resultados de años anteriores.

Grado	Inscriptos			Salidos				Total Existentes			
	F	M	Total	F	M	Total	%	F	M	Total	%
		2002	2139	4141	259	361	620	14,97	1743	1778	3521
1º	322	358	680	49	65	114	16,76	273	293	566	83,24
2º	322	351	673	23	43	66	9,807	299	308	607	90,19
3º	340	346	686	26	41	67	9,767	314	305	619	90,23
4º	289	285	574	42	41	83	14,46	247	244	491	85,54
5º	229	250	479	37	45	82	17,12	192	205	397	82,88
6º	162	186	348	25	35	60	17,24	137	151	288	82,76
7º	154	173	327	27	48	75	22,94	127	125	252	77,06
8º	98	114	212	15	27	42	19,81	83	87	170	80,19
9º	86	76	162	15	16	31	19,14	71	60	131	80,86

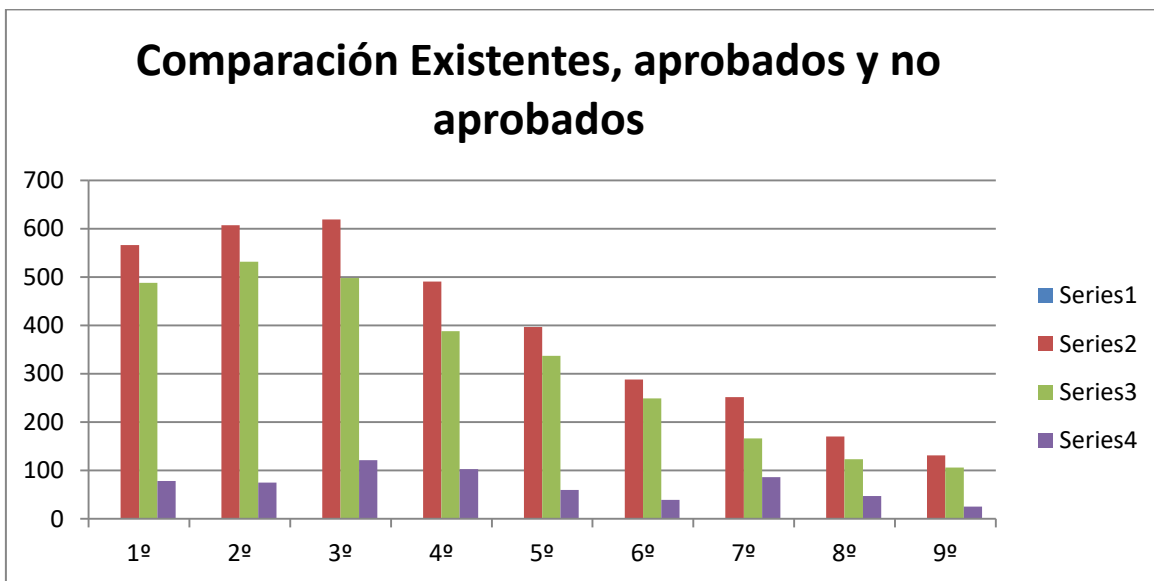
3



El siguiente cuadro muestra el rendimiento académico de los/as alumnos/as por grado de la EEB, siendo el promedio general del 85 % de aprobados y 15 % no aprobados. El resultado indica un aumento en el porcentaje de aprobados y una disminución en el porcentaje de no aprobados, en comparación con resultados de años anteriores. Esto sin embargo es un dato relativo cualitativamente.

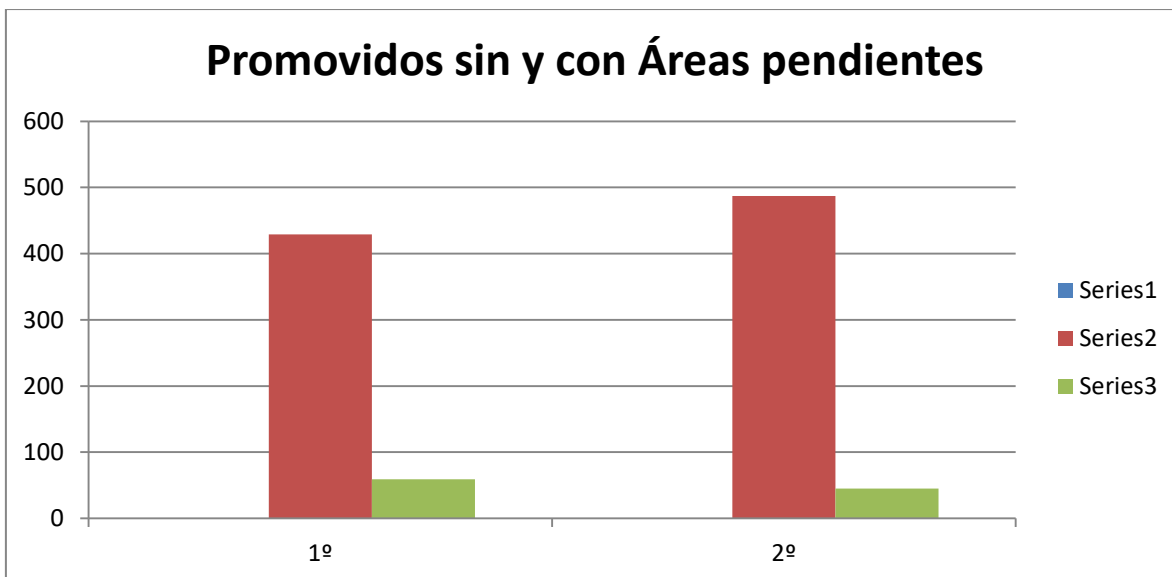
Grado	Total Examinados				Aprobados				No Aprobados				No Examinados		
	F	M	Total	%	F	M	Total	%	F	M	Total	%	F	M	Total
		1743	1778	3521	85	1459	1428	2887	82	284	350	634	18	0	0
1º	273	293	566	83,2	231	257	488	86,2	42	36	78	13,8	0	0	0
2º	299	308	607	90,2	270	262	532	87,6	29	46	75	12,4	0	0	0
3º	314	305	619	90,2	258	240	498	80,5	56	65	121	19,5	0	0	0
4º	247	244	491	85,5	202	186	388	79	45	58	103	21	0	0	0
5º	192	205	397	82,9	170	167	337	84,9	22	38	60	15,1	0	0	0
6º	137	151	288	82,8	123	126	249	86,5	14	25	39	13,5	0	0	0
7º	127	125	252	77,1	92	74	166	65,9	35	51	86	34,1	0	0	0
8º	83	87	170	80,2	59	64	123	72,4	24	23	47	27,6	0	0	0
9º	71	60	131	80,9	54	52	106	80,9	17	8	25	19,1	0	0	0

4



En el 1º y 2º grado se observa que el 89,7 % de los alumnos fueron promovidos sin áreas pendientes, mientras que el 10,3 % con áreas pendientes, lo cual implica un aumento de alumnos que pasan al grado superior sin lograr adquirir las competencias básicas en los grados anteriores. Esta normativa de promoción con áreas pendientes en el 1º y 2º grado no favorece el buen desarrollo del aprendizaje de los alumnos según la opinión del equipo docente de la Zona 7, puesto que son promovidos sin haber logrado las competencias requeridas para avanzar al grado inmediato superior.

Grado	Promovidos sin áreas y/o disciplinas pendientes				Promovidos con áreas y/o disciplinas pendientes			
	F	M	Total	%	F	M	Total	%
	453	463	916	89,7	48	56	104	10,3
1º	205	224	429	87,9	26	33	59	12,1
2º	248	239	487	91,5	22	23	45	8,46



5

c. EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

La Educación Básica Bilingüe para Jóvenes y Adultos es una oportunidad para que las personas mayores de 15 años que no han podido completar sus estudios primarios puedan hacerlo en los Centros de EPJA.

Contamos con cuatro Centros. En este nivel hay muchos déficit para superar, tales como la deserción, la falta de asistencia regular y el cumplimiento responsable de los docentes facilitadores.

En el cuadro se observa una deserción del 14.7 %. De los que permanecieron hasta el final del curso aprobaron el curso el 96 % de los participantes.

GESTIÓN	CICLOS	MATRICULADOS			DESERCIÓN			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS		
		V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
OFICIAL		123	61	184	22	5	27	95	56	151	6	0	6
	1º	21	19	40	3	4	7	18	15	33	0	0	0
	2º	38	18	56	8	0	8	29	18	47	1	0	1
	3º	36	15	51	6	1	7	26	14	40	4	0	4
	4º	28	9	37	5	0	5	22	9	31	1	0	1

d. NIVEL MEDIO

En el Nivel Medio (Bachillerato Científico con Énfasis en Ciencias Sociales) se pueden observar que la retención fue del 100 % de la matrícula. El 72.33 % lograron el aprendizaje mínimo esperado, mientras que el 27.66 % no logró el aprendizaje mínimo esperado.

Modalidad/énfasis	Cursos	Alumnos Matriculados	Alumnos Examinados	Alumnos que no lograron el aprendizaje esperado (NL)		Alumnos que lograron el aprendizaje esperado (L)	
				Cant.	%	Cant.	%
Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales	Totales	111	111	34	27.66	77	72.33
	1º	46	46	20	43%	26	57%
	2º	36	36	11	30%	25	70%
	3º	29	29	3	10%	26	90%

En el Bachillerato Técnico agropecuario, Centro de Capacitación Agrícola Priv. Suvb. La Huerta se observa que la matrícula se mantuvo sin deserción. Hubo un total de 51 % de alumnos aprobados y 49 % de no aprobados.

ESPECIALIDADES	CURSOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES EXAMINADOS	ESTUDIANTES APROBADOS		ESTUDIANTES NO APROBADOS		SALIDOS	TRASLADADOS
		Masculino	Masculino	Masculino	%	Masculino	%	Masculino	Masculino
AGROPECUARIO	TOTALES	41	41	21	51	20	49	0	0
	1º	25	25	12	48	13	52	0	0
	2º	10	10	5	50	5	50	0	0
	3º	6	6	4	67	2	33	0	0

3. Certificación académica de los estudiantes.

En el presente año nos encontramos con innovaciones con relación a la aplicación de la plataforma del RUE (Registro Único del Estudiante), lo cual implicó un proceso de ajustes al manejo cuantitativo de los resultados académicos de los estudiantes de la EEB, NM y EPJA. Por tal motivo aún no se ha podido acceder íntegramente a sus certificaciones académicas correspondientes. Está pendiente la visación de los antecedentes académicos. No obstante los diplomas y títulos, se han podido entregar íntegramente gracias al buen gerenciamiento de la Secretaría de la Supervisión y de

la Dirección de Aranceles para la concesión de los cartones correspondientes, considerando la legislación vigente referente a la exoneración de aranceles para los pueblos indígenas.

4. Recursos didácticos

En la mayoría de las instituciones educativas de la zona en el presente año han recibido distintos materiales didácticos y de apoyo a la enseñanza en el aula. Libros de texto y de trabajo en lengua materna para los pueblos Nivaclé, Enlhet, Guaraní Nandeva y Sanapana recibidos y entregado a las instituciones educativas gracias a la Gestión de la Dirección General de Educación Indígena.

Así mismo se han recibido kits de útiles escolares, lo cual fue considerado de buena calidad y de gran utilidad. Durante el periodo de entrega algunas instituciones tuvieron inconvenientes para acceder a este beneficio por la falta de actualización de los estudiantes en el sistema RUE pero después se pudo regularizar con la redistribución en la zona.

También los docentes del Nivel Medio han accedido a Manuales de trabajo para el área de Educación Financiera y libros para estudiantes en base a las disciplinas del nivel según su énfasis.

5. Complemento nutricional.

En las Instituciones Educativas en el presente año se han recibido los insumos para la merienda escolar, en parte también el almuerzo escolar. La merienda escolar es un recurso fundamental para el refuerzo nutricional de los estudiantes. Favorece la asistencia a clases y mejora la capacidad de atención en el aula. La mayoría de los estudiantes indígenas vienen a las aulas sin desayunar o sin almorzar, y encuentran en la merienda un gran estímulo para la asistencia. Las veces que no se cuenta con este recurso, los estudiantes tienden a acompañar a sus padres en busca de changas en las chacras, estancias, o poblaciones cercanas, para conseguir alimento. En comparación al año anterior hay un progreso porque más escuelas accedieron al almuerzo escolar. Se espera del Estado Paraguayo que cada año se de una mejor respuesta a las necesidades de la zona tanto en Merienda y almuerzo escolar como en Infraestructura y rubros.

Cabe señalar que en la mayoría de las Instituciones no se recibe aún el programa del almuerzo escolar. Sin embargo la Gobernación de Boquerón entrega esporádicamente provisiones para que en algunas instituciones las madres puedan cocinar. Para ello se apela a la auto gestión institucional para conseguir verduras y carne para la preparación de un guisado de arroz o de fideo. También en algunas instituciones se prepara arroz con leche o chocolatadas, para variar el menú.

6. Atención a la salud.

Este año el 80 % de los estudiantes fueron beneficiados con la campaña de desparasitación. Se ha trabajado en forma directa entre la Región Sanitaria de Boquerón y la Supervisión para el efecto, lo cual produjo un resultado muy positivo.

En algunas instituciones también hubo atención bucodental para los estudiantes.

7. Proyectos pedagógicos.

En la rendición de cuentas e informes de las Instituciones educativas se puede apreciar una gran cantidad de Proyectos Pedagógicos aplicados, en todas las áreas. También se han realizado proyectos educativos, deportivos, turísticos, artísticos, de huerta escolar, arborización, mejoramiento del espacio físico, festejos de fechas alusivas, vivencia de valores, entre otros.

8. Acciones pendientes en la dimensión pedagógica.

En el presente año se han seguido los cursos de actualización docente para EEB 1° ciclo y Nivel Medio y se ha iniciado los cursos para el segundo ciclo y el nivel inicial. Varios docentes se han inscriptos, pero no la mayoría. Se requiere de una mejor promoción y acompañamiento para que esto tenga un mejor aprovechamiento e involucramiento de los docentes.

La dotación de recursos didácticos, en especial libros en lengua materna, sigue siendo un déficit. La ley garantiza a los pueblos indígenas la elaboración de un currículo con materiales propios, pero no están los recursos financieros para poder ejecutar dicho proceso.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA / FINANCIERA

1. Calendario Escolar.

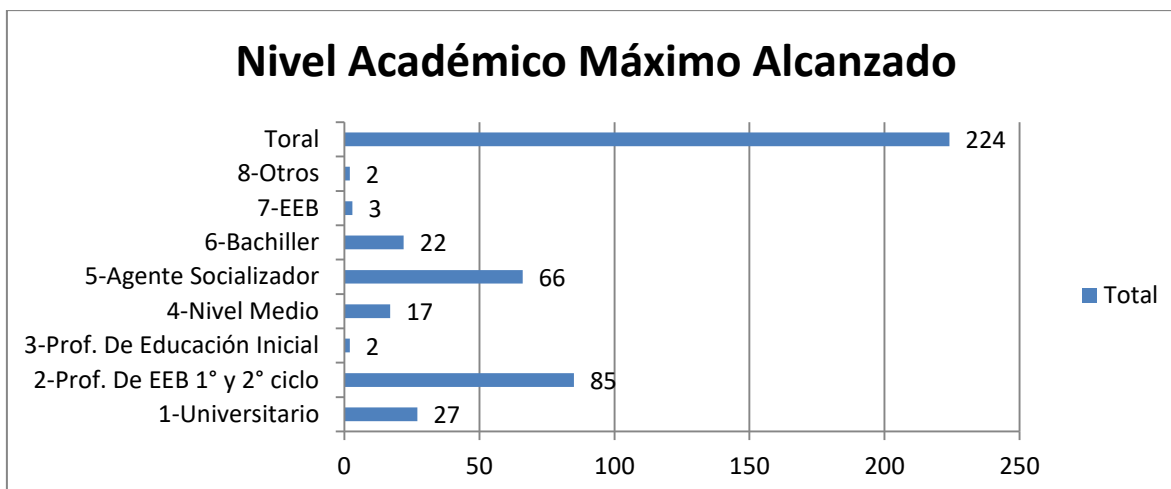
La Región 3 Boquerón se enmarcó en un calendario diferenciado, con un total de 186 días de clases con estudiantes y 200 días laborales con docentes. En la mayoría de las instituciones educativas se ha cumplido a cabalidad con el calendario escolar. En algunas instituciones se suspendieron clases por motivo de lluvias por uno o dos días.

	Total anual	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
Días de clase	186		14	23	18	21	22	11	22	21	21	13	0
Capacitaciones	3		3										
Trabajos administrativos	11		2									9	
Total por mes	200		19	23	18	21	22	11	22	21	21	22	0

2. Talentos Humanos.

La Supervisión cuenta con 224 docentes en las diferentes instituciones, entre ellos técnicos y encargados de despachos. Gracias al SIGMEC, se puede actualizar con facilidad las informaciones referentes a la ubicación laboral de los docentes.

En el siguiente cuadro se puede observar el perfil académico de los docentes. La mayor parte cuentan con título de profesor, pero existe un 10 % de docentes que aún no han logrado profesionalizarse.



Dos colegios recibieron en el presente año rubros de creación para el Nivel Medio, lo cual constituye un importante avance en la oferta educativa para las comunidades indígenas.

- 177 Z51 para Nivel Medio, Colegio Nacional Uj'e Lhavos, 3° curso.
- 180 Z51 para Nivel Medio, Colegio Nacional Indígena Pesempo'o, 2° curso.

El ingreso anual por estos rubros es de aproximadamente 92 millones anuales.

Aún queda pendiente la asignación de rubros para varias secciones del Pre escolar, que están siendo subvencionadas por las Municipalidades, Gobernaciones, Comunidades y ONGs. La cobertura del nivel inicial es muy deficiente en la Región 3.

El 80 % de los/as Directores/as y encargados/as de despachos ya cuentan con su resolución correspondiente. Así mismo el 70 % de ellos/as ya ha accedido a la asignación correspondiente a gastos de representación por el cargo. Esto indica que aún hay un trabajo pendiente para el año 2018, en donde la meta deberá ser el alcance del 100%.

Todos los docentes ya tienen una cuenta en el SIGMEC, la mayoría de ellos han realizado su actualización documental, y han solicitado el escalafón salarial para el periodo 2017.

3. Micro planificación educativa.

Gracias a la buena gestión de la Gobernación del Departamento Boquerón, la Municipalidad de Filadelfia, Loma Plata y Tte. 1° Manuel Irala Fernández, se está realizando la construcción de varias aulas y espacios escolares en el presente año lectivo:

- Reparación de tres aulas de la Escuela N° 12400 de Colonia 5, por la Municipalidad de Filadelfia.
- Entrega de 70 sillas y mesas a la Escuela N° 6767 Cacique Mayeto por parte de la Municipalidad de Filadelfia.
- Construcción de baños modernos en la Escuela N° 6767 Cacique Mayeto por parte del Banco Itau.

- Se inauguró una cocina comedor de parte de la Gobernación de Boquerón, con fondos de FONACIDE, en el Centro de Capacitación Agrícola La Huerta.
- Construcción de 3 aulas en la Escuela Básica N° 1158 Abram Klassen, por la Municipalidad de Loma Plata.
- Construcción de 2 aulas en la Escuela Básica N° 6779 Pozo Amarillo, por la Gobernación de Presidente Hayes.
- Construcción de 1 aula en la Escuela Básica N° 6780 La Esperanza, por la Gobernación de Presidente Hayes.
- Este año se inauguraron nuevas construcciones en la comunidad de Nueva Promesa y Terrenal.

Para el año 2018 se ha presentado la Microplanificación del proceso educativo, elaborado con la participación de todos los actores de la comunidad educativa. Hay muchos pedidos realizados desde hace varios años, que hasta el momento no han entrado en priorización, y sigue en espera la concesión de lo solicitado.

También se solicitaron rubros para cubrir secciones por crecimiento natural en el 3° ciclo y el Nivel Medio, así como también la apertura de un Colegio en la comunidad de Nueva Promesa.

4. Aporte por gratuidad de la educación.

Un total de 43 Instituciones han recibido aportes por la gratuidad de la EI y EEB, y el Nivel Medio, por un valor que asciende a más de **Gs. 100.000.000**. Con este recurso las Instituciones pudieron comprar elementos para el mantenimiento de las aulas, tales como pinturas para pared, para pizarra, reparaciones eléctricas, cerraduras, vidrios para ventanas entre otros. También se pudo adquirir elementos de limpieza y de higiene, así como también materiales para la preparación de clases como cartulinas, marcadores, tizas, tinta para impresoras y fotocopadoras, papeles, témperas, goma eva, telas para trabajos manuales, hilos para bordar, etc.

Cabe señalar que este recurso es muy importante para el buen funcionamiento de las instituciones, sin embargo el proceso de retiro del cheque, realización de las compras y la rendición de cuentas, suele generar gastos extras a los directores que deben pagar de sus propios ingresos.

También se debe reconocer que hay rendiciones de cuentas pendientes en algunas instituciones, ya que el/la encargado/a de despacho no ha realizado correctamente los gastos. Los mismos han sido notificados y amonestados de parte de la Supervisión, para que cumplan con los trámites correspondientes.

5. Acciones pendientes en la dimensión administrativa.

Falta mayor compromiso de parte de los directores y docentes para el cumplimiento del calendario escolar en algunas instituciones. Existen quejas de parte de los padres y líderes comunitarios por ausencias injustificadas de docentes en las aulas.

Por la falta de docentes con el perfil requerido, muchas comunidades indígenas aún eligen a bachilleres para ocupar cargo docente. Se requiere de más respaldo al IFD aula extensiva para educación indígena en Yalve Sanga, para formar docentes con el perfil adecuado a las necesidades.

Los aportes por gratuidad de la EEB y del NM son un buen apoyo, no obstante para las instituciones con pocos estudiantes el aporte es ínfimo, lo cual en vez de favorecer ocasiona más dificultades por el manejo burocrático de dicho recurso.

DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL

1. Desempeño docente.

Todos los docentes han participado en la jornada de capacitación pre clase como se mencionó más arriba, con algunas excepciones, puesto que aproximadamente el 20 % de los docentes vienen de la Región Oriental de distintas localidades para ejercer la docencia.

Así mismo los nuevos docentes que integraron el plantel en el presente año, 11 en total, han participado de un curso de dos días, para recibir orientaciones específicas para el trabajo en el contexto cultural indígena, con la finalidad de propiciar una convivencia intercultural armónica y respetuosa dentro de las comunidades.

Como en una familia grande, existen situaciones de conflicto que se presentan en la convivencia entre docentes en algunas instituciones educativas. Las mismas han tenido el seguimiento correspondiente de parte de la Supervisión, la Dirección de Área Educativa y de los líderes comunitarios. La metodología de manejo de conflicto que se utiliza es por lo general el del diálogo conciliador, la mediación en los casos más difíciles, y en última instancia se recurren a medidas como la amonestación verbal y escrita. Un docente en el presente año abandonó su cargo, y fue remitido el informe a las autoridades y a la Asesoría Jurídica para el sumario correspondiente. La Institución afectada es la Escuela Básica N° 6739 Anaconda, donde quedaron dos grados sin docente, que gracias a la buena predisposición de los colegas de la escuela pudieron ser atendidos en carácter de ad hon. Los líderes de la comunidad Anaconda reclaman la reposición de los dos rubros llevados sin autorización alguna por el profesor Abel Mongelós.

Los Supervisores Administrativo y Pedagógico, como también los Directores de Áreas Educativas y Directores/as de Instituciones, realizan el acompañamiento, el control y la evaluación del desempeño docente. Esto se realiza mediante visitas a las escuelas, observaciones de clases, reuniones con los equipos docentes y a través de entrevistas personales.

Como lo establece la normativa vigente, dos veces al año los docentes se autoevalúan y coevalúan, y una vez en el mes de octubre, se realiza la evaluación unidireccional, que tiene por objetivo únicamente el mejoramiento del desempeño del docente.

2. Trabajo en equipo.

Las acciones en las instituciones educativas, y también en la Supervisión, está orientado dentro del marco del trabajo en equipo y la cooperación proactiva. Las evidencias observadas en las instituciones en general, con algunas pocas excepciones, demuestran el resultado del trabajo en equipo.

Este año se inició las reuniones formales con un nuevo equipo de trabajo con la participación de la Supervisión y la ASCIM en el Consejo de área del Pueblo Enlhet Norte. Así también se trabajó de cerca con los representantes de cada Pueblo.

Aún existe una gran necesidad en la capacitación docente. Si bien es cierto que actualmente el 90% de los docentes cuentan con al menos un título habilitante y matrícula profesional, la verdad es que aún falta mucho para que se logre el resultado deseado en las aulas.

3. Flujo de información

Las informaciones referentes a la gestión del cuerpo directivo, docente y técnico, mayormente se da en la actualidad mediante medios informáticos. Los correos electrónicos, mensajes por WhatsApp y cuentas institucionales en Facebook facilitan la información y la comunicación.

4. Mapeo de la Supervisión.

La Supervisión cuenta con 56 instituciones educativas de EEB, NM y EPJA.

Instituciones por pueblo, nivel y zona.

Instituciones por Pueblo, Nivel y Zona

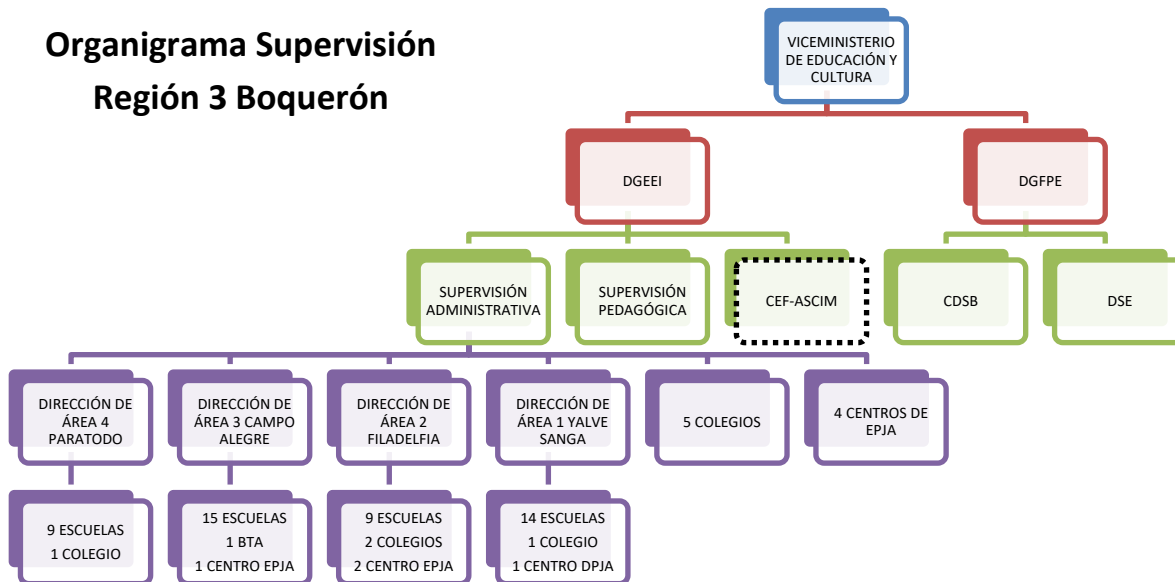
PUEBLO	TOTAL INSTITUCIONES	NIVEL			ZONA		DOCENTE
		EEB	NM	EPJA	RURAL	URBANA	
Ayoreo	1	1			1		3
Enlhet	19	15	2	2	15	2	47
Guaraní Ñandeva	7	7			7		11
Nivaclé	20	17	1	1	18	2	41
Sanapana	3	3			3		12
Toba – Enenlhet	2	2			2		
Multi étnico	7	2	2	1	5	2	
No indígenas							109
Total Instituciones y docentes	56	47	5	4	51	6	224

a. **Áreas educativas:**

- a. **Área 1 Yalve Sanga** con 16 Instituciones, Directora de Área seleccionada es Delcy Violeta Caballero Centurión.
- b. **Área 2 Loma Plata** con 13 instituciones, Director Prof. Walberto Rolando Martínez Aguilera.
- c. **Área 3 Campo Alegre** con 11 Instituciones y Laguna Negra con 6 Instituciones y 2 anexas, Director Prof. Rogelio Presentado Sosa.
- d. **Área 4 Paratodo** con 10 Instituciones y 3 anexas, Director Profesor Ángel Mongelós Gill.

b. Organigrama

Organigrama Supervisión Región 3 Boquerón



5. Acciones pendientes en la dimensión organizacional.

El desafío de siempre es la convivencia armónica entre colegas, y el impacto de esta experiencia en la comunidad indígena en la que se desarrolla la función docente. En las comunidades de Paz del Chaco y Pozo Amarillo, se han logrado superar las dificultades de relacionamiento que existía, gracias a la buena predisposición de las partes para la aplicación de estrategias sugeridas por la supervisión y demás actores educativos.

También queda pendiente el mejor aprovechamiento de los medios de comunicación para mejorar el flujo de información y comunicación. La red social del Facebook y la mensajería de WhatsApp pueden ser mejor aprovechados para promover las buenas experiencias y las informaciones relevantes del quehacer educativo.

En cuanto a la organización de la Supervisión, se requiere de la creación de más Direcciones de Áreas Educativas, ya que hay Directores que tienen gran sobrecarga de trabajo, lo cual produce una sobrecarga laboral sobre los afectados, en especial en el Área 3.

DIMENSIÓN COMUNITARIA

1. Participación comunitaria.

El 90 % de las Instituciones ya cuentan con un EGCI (Equipo de Gestión Comunitario Indígena). NO obstante, algunos necesitan ser renovados porque duran solo 1 año.

El EGCI participa activamente en la ejecución de proyectos de mejoramiento de la Institución educativa, y a través de él se realizan las gestiones en las Municipalidades, Gobernaciones y otros entes para la mejora institucional.

Las decisiones comunitarias relativas a la política educativa, selección de docentes, resolución de conflictos, se realizan mediante la asamblea de sus miembros.

Las madres indígenas cooperan para la preparación de una comida nutritiva. La Gobernación de Boquerón provee provisiones tales como arroz, fideo, poroto, cebolla, sal, extracto de tomate, aceite, a las Instituciones.

La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es un desafío aún, ya que por cuestiones culturales al niño no se le exige la escolarización y la asistencia. Más bien se le deja a su propio arbitrio.

Las radios comunitarias resultan una herramienta oportuna para reforzar la comunicación con los padres desde la Institución educativa. Algunos docentes y estudiantes ya se animan a emitir ciertos programas por la radio, y por sobre todo se los utiliza como medios para la información.

El templo es un espacio donde la comunidad indígena desarrolla su devoción a Dios, y donde se congregan para compartir juntos los domingos, y ponerse al día de las informaciones referentes a cuestiones comunitarias. Sigue siendo un desafío para lograr que los directores y docentes aprovechen esa oportunidad para estrechar lazos con los líderes políticos y religiosos, con los padres y madres, y con la comunidad en general. Aprovechar ese espacio será estratégico para lograr la confianza y la cooperación comunitaria en el quehacer educativo de la Institución.

2. Apoyo de organizaciones gubernamentales

La metodología de la Microplanificación de la oferta educativa es una herramienta muy efectiva para el involucramiento de los entes municipales y gubernamentales en la ejecución de proyectos de construcción, reparación y mejoramiento de los locales escolares.

Gracias a la buena comunicación y predisposición de las autoridades, se ha logrado muchos avances en la parte de construcción, equipamiento y mejoramiento de los espacios escolares.

El programa del Gobierno Nacional a través de las Municipalidades, Teko Porã también ha favorecido grandemente la retención de los estudiantes en las Instituciones, aunque aún hace falta una mejor coordinación entre las partes para lograr una mayor efectividad.

3. Acciones pendientes de la dimensión comunitaria.

Existe en algunas instituciones la tendencia de la politización de las acciones por parte de ciertos actores educativos, en especial directores o docentes con liderazgos fuertes, que influyen en los líderes y miembros de la comunidad educativa con un afán de manipular y sacar ventajas personales. Esto genera conflictos entre los actores educativos. Se requiere de capacitación y orientación sobre liderazgo democrático, proactivo y sin intereses mezquinos.

CONCLUSIÓN.

Estamos ante el desafío de responder a los derechos de los pueblos indígenas a una educación conforme a su cultura, su lengua, sus aspiraciones socioeconómicas y sus propios valores, tradiciones y sabiduría ancestral. No obstante, en el Chaco Central a todos estos derechos se suma el derecho a la educación cristiana según el nuevo proyecto de vida de los pueblos con los cuales trabajamos en la Supervisión, asumidos y promovidos dentro de su derecho a la autodeterminación.

Todo este cúmulo de desafíos requiere de docentes y directores capacitados, con un alto sentido de llamado al servicio en un ambiente transcultural con vocación misionera, predispuestos a socializar, compartir y aprender de la cultura indígena con la cual trabaja.

Las exigencias relacionadas a la rendición de cuentas, contrasta con la cultura de la oralidad y espontaneidad de los actores indígenas de las Instituciones Educativas, no obstante, se sigue avanzando en el aprendizaje de esta nueva cultura de demostrar a la sociedad envolvente el trabajo realizado, involucrándoles en un proceso de participación y transparencia de la gestión.

En este informe ejecutivo de la Supervisión Región 3 Boquerón – Zona 7 ASCIM, se expone el resumen de las acciones realizadas en el marco de la Visión, Misión, Metas y Objetivos trazados en el POA (Plan Operativo Anual), por las 56 Instituciones Educativas asociadas. En este documento se refleja los informes y las rendiciones de cuentas públicas presentadas por las instituciones, cuyas evidencias obran en el archivo de la Supervisión. El 70 % de los informes de rendición de cuentas de las 56 instituciones fueron presentadas correctamente y han sido aprobadas. El 30 % aún debe mejorar su presentación y arrimar más evidencias del trabajo realizado en los 4 ámbitos de la labor educativa.

Como cada año, se presenta a continuación una comparación del rendimiento académico obtenido a nivel global en las instituciones educativas, en el ámbito académico en los últimos cinco años. Se observa un 2.7 % de aumento en la deserción, y aumento de 1.4 % en la promoción.

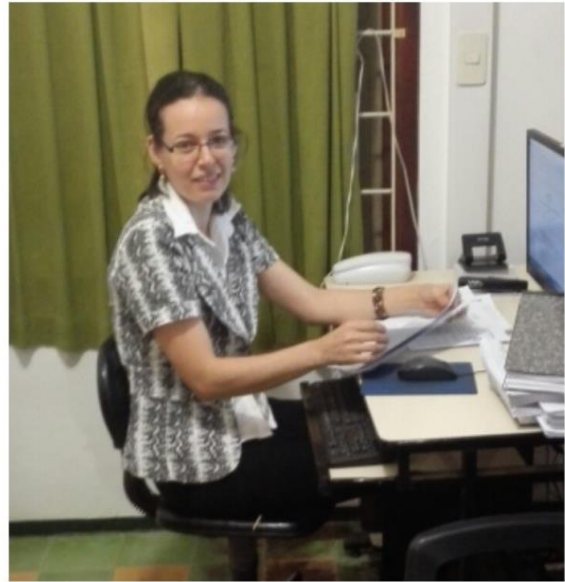
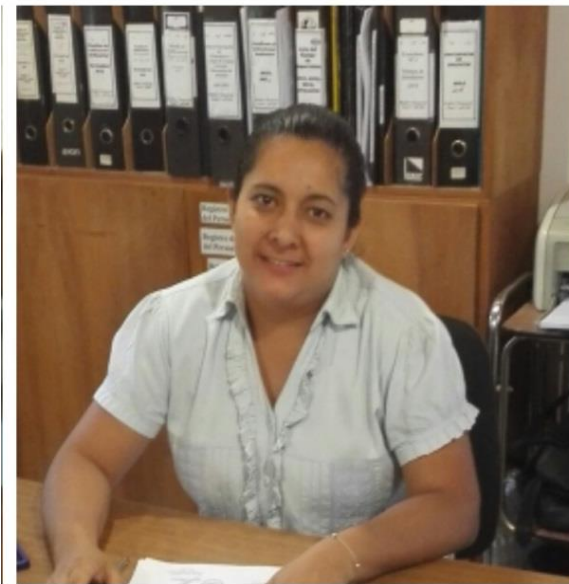
Año	Inscriptos	Salidos	Existentes	Aprobados	No Aprob.	No Exam.	Prom. Sin áreas pend.	Prom. Con áreas pend.
2009	100%	15,0%	85,0%	78,0%	22,0%	0,0%	85,0%	15,0%
2010	100%	17,0%	83,0%	77,0%	23,0%	0,0%	81,0%	19,0%
2011	100%	17,0%	83,0%	79,0%	21,0%	0,0%	84,0%	16,0%
2012	100%	13,1%	86,9%	81,4%	18,6%	0,0%	89,0%	11,0%
2013	100%	12,8%	87,2%	81,2%	18,8%	0,0%	90,9%	9,1%
2014	100%	12,7%	87,3%	81,2%	18,8%	0,0%	94,3%	5,7%
2015	100%	11.7%	88.3%	77.9%	22.1%	0.0%	92.3%	7,7%
2016	100%	12.3%	87.7%	80,6%	19.4%	0.0%	89.7%	10.3%
2017	100%	15%	85%	82%	18%	0,0%	89,7%	10.3%

ANEXO



16

Reunión del Equipo de supervisión integrado por los Supervisores Administrativo y Pedagógico, Directores de Áreas, Directores de Nivel Medio.



Secretaria y Asistente administrativa de la Supervisión.



Acompañamiento a los Equipos de Directores de Instituciones por Área Educativa. En la Foto Directores del Área 1



Preparando material de apoyo.



Escuela Básica N° 12400 de Colonia 5



Escuela Básica N° 6767 Cacique Mayeto



Exhibición gimnástica



Olimpiada Estudiantil 2017